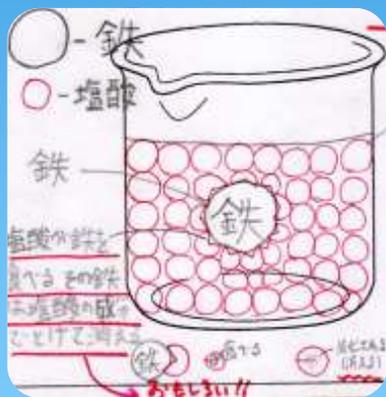


日産財団 第1回理科教育賞 成果発表会

自然を読み解く力を育てる 表現と学び合い



平成25年7月26日(金)
横浜市立井土ヶ谷小学校
研究主任 辻 健

井土ヶ谷小学校の授業の一場面から

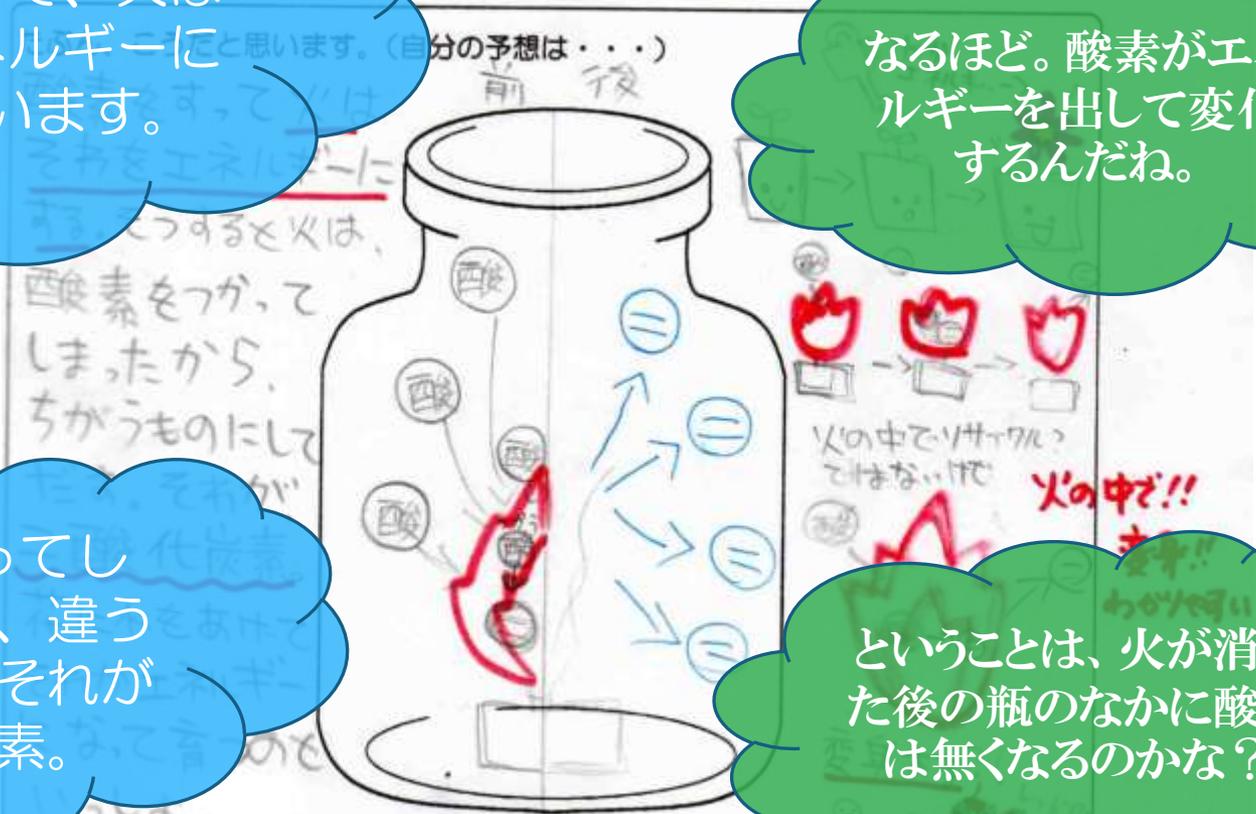
酸素を吸って、火はそれをエネルギーにすると思います。

なるほど。酸素がエネルギーを出して変化するんだね。

酸素を使ってしまったから、違うものを出すそれが二酸化炭素。

ということは、火が消えた後の瓶のなかに酸素は無くなるのかな？

子どもたちの考えをもとに授業が展開される



研究テーマについて

本校の教育目標

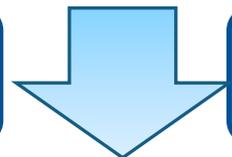
ともに輝きひびき合う子



子どもたちが主人公の学校づくり

子どもが主体となった「協同的な学び」

表現



学び合い

自然を読み解く力

研究テーマについて

自然を読み解く力

主体的に自然と関わり、実験や観察を通して変化を読み取り、読み取ったことをもとに論理的に考え、更新された見方や考え方をもとにして判断する力

自然
(非連続型テキスト)

問題解決

実験・観察

育てる手立て

表現

学び合い

研究テーマについて

学び合い

集団の学び

学級の知

新たな問題・視点

問い続け、
学び続ける意欲

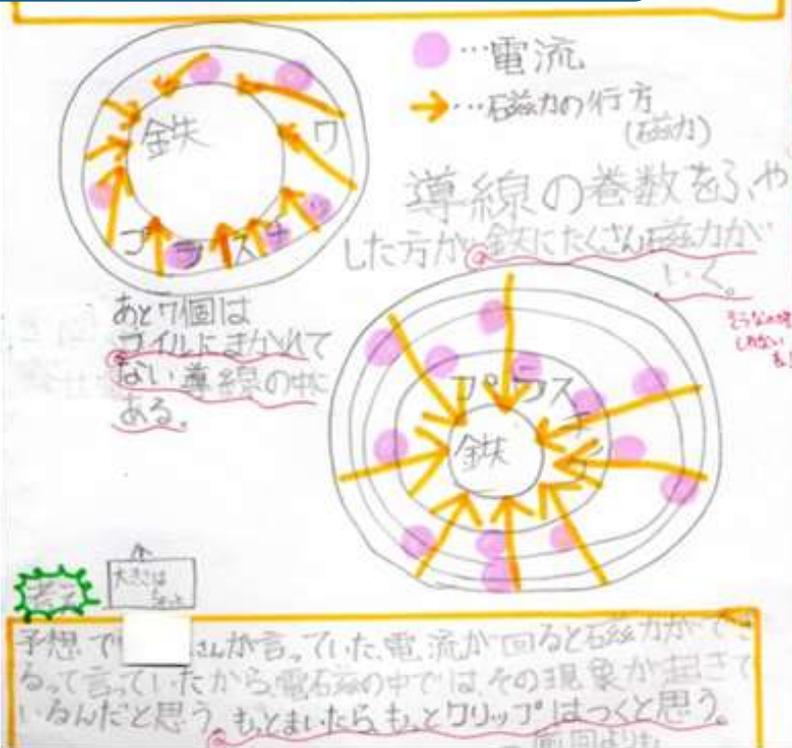
表現

個の学び



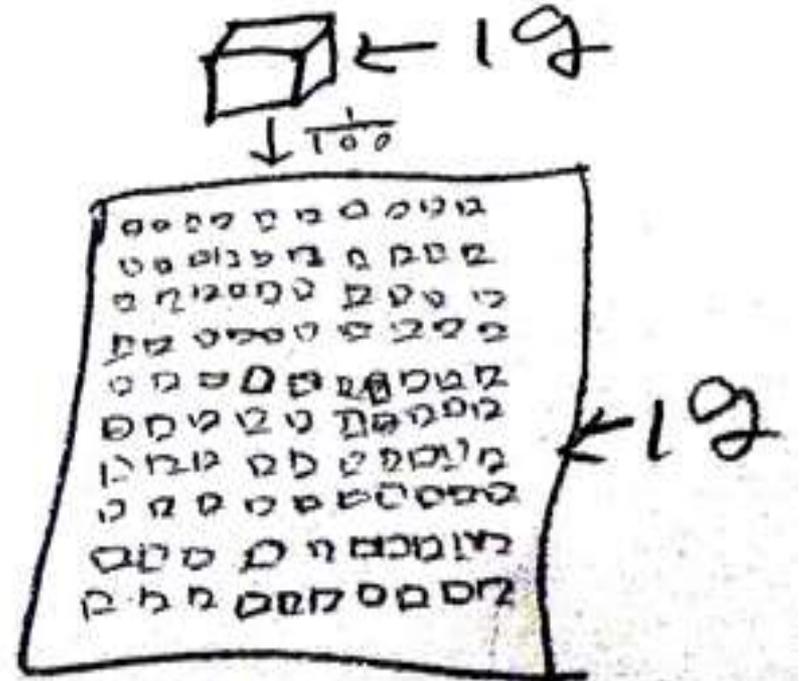
研究の成果から

5年 電流の働き



数値を意識した表現

5年 物の溶け方



学びをつなぐ表現

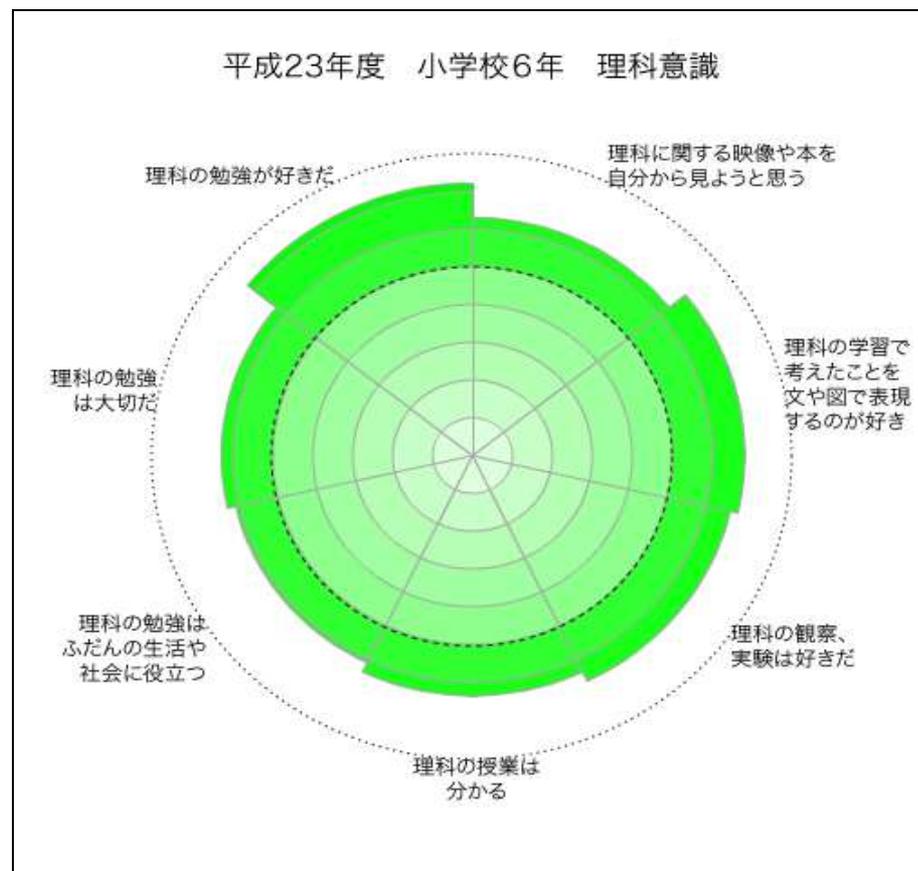
子どもたちが考えをより論理的に表現

研究の成果から

高い意識で理科の学習に望んでいる
(横浜市学力・学習状況調査の意識調査)

A区分の活用問題において、
全国平均を上回る通過率
(平成24年4月全国学力・学習状況調査)

興味、関心さらに理科の有用性や生活との
つながり、理科での言語活動等の項目で
は全国や神奈川県の前を平均を上回る
(平成24年4月全国学力・学習状況調査)



理科や科学への意欲、活用の方の向上

研究の成果から

井土小応援隊



小中の連携



全国へ発信



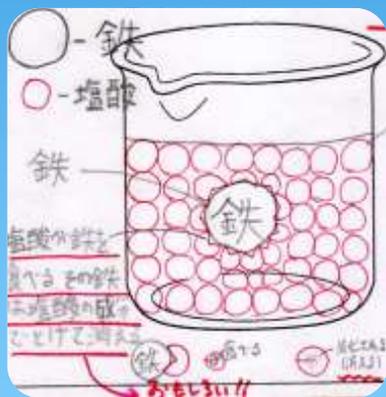
SSHとの連携



中学校や高校、全国の先生方、地域へのひろがり

日産財団 第1回理科教育賞 成果発表会

自然を読み解く力を育てる 表現と学び合い



平成25年7月26日(金)
横浜市立井土ヶ谷小学校
研究主任 辻 健