

2025年度日産財団理科教育助成 助成対象校一覧

	都道府県	名称	テーマ
1	福島県	福島市立北信中学校	生徒一人一人のWell-beingを目標に理科教育から職業観の創造をめざす
2	茨城県	潮来市立延方小学校	ESDの視点に立った課題解決学習の実践 ～理科教育を中核とした教科等横断的なカリキュラム・マネジメントを通して～
3	栃木県	宇都宮大学共同教育学部附属小学校	宇宙に飛び出す理科授業～「開発」と「保全」～
4	群馬県	玉村町立上陽小学校	AI型学習教材の活用による理科学習の効率化と、創出された時間でのSTEAM教育の充実
5	埼玉県	伊奈町立小針北小学校	持続可能なバラ栽培とまちづくりへの参画～実践体験型PBLの実践とSTEAM教育の推進～
6	埼玉県	東松山市立桜山小学校	児童が身近な自然に学び、主体的に関わろうとする環境学習の研究
7	千葉県	千葉県立緑町小学校	科学的なモノづくりで未来を創るホールスクールプロジェクト
8	千葉県	船橋市立大穴小学校	ルーブリック表による自己評価を通じて自己調節能力を高める理科授業
9	東京都	聖心女子学院	ミツバチの行動観察および花粉源や蜜源の特定・屋上の緑化
10	東京都	成城学園初等学校	ネイチャーテクノロジーを活用した発展教材の開発と評価 ー小学校6年「生物と環境」におけるハニカム構造の学習を通してー
11	東京都	新渡戸文化小学校	社会課題を自分ごととしてとらえる理科教育の探求的学習ーゴミ問題を題材とした調査・表現・社会への提案活動を通してー
12	東京都	武蔵高等学校中学校	論理的思考力を育てるための理科教育への分子生物学的学習内容の導入
13	神奈川県	神奈川県立附属中・高等学校	「ホップサステナビリティサイクル」の確立を通して、持続可能な地球における課題解決力を育てる研究開発
14	神奈川県	川崎市立三田小学校	ロボットプログラミングを用いたSTEAM教育と個別最適な学び～プログラミング的思考を育てる理科教育～
15	岐阜県	鶯谷中学高等学校	生徒の生きる力を育てる、普通教室における理科実験法の工夫と開発・実践
16	岐阜県	山県市立梅原小学校	「トライアンドエラー」のある科学の楽しさを実感して学ぶ ～STEAM学習の学校経営への位置づけ～
17	岐阜県	岐阜市立則武小学校	Micro:bitを用いた体験的な学びとプログラミング的思考の習得
18	愛知県	岡崎市立常盤東小学校	ぼくらの青木川 ～学びや遊びを通じ、ふるさとの人や物を愛する子供の育成～
19	愛知県	名古屋大学教育学部附属中・高等学校	データ・ドリブン思考波及モデルの形成～SSDSEを用いた演習と実践的なデータ分析PBLの実践～
20	三重県	桑名市立長島中部小学校	地域コンテンツの協働的探究を大切にされた教科横断型防災カリキュラムの創造～ドローン映像を活用して～
21	滋賀県	大津市立葛川小・中学校	源流域の豊かさを未来につなぐ、在来オオサンショウウオの保全活動
22	京都府	木津川市立泉川中学校	非認知能力の育成を目指したふるさと学習 ～地域の花「アジサイ」の栽培活動を通して～
23	大阪府	関西大学初等部	ミニミニ自由研究ストーリーブックプロジェクト
24	大阪府	堺市立新檜尾台小学校	「リアルな活動」と「対話」を重視した持続可能なSTEAM教育の取組み ～競争の学びから共創の学びの転換を図る「6次教育の」の実践～
25	大阪府	高槻市立奥坂小学校	論理的思考力を育む理科教育～デジタルツールで思考過程を表現～
26	大阪府	とどろみの森学園	進んで問いを立て、解決への糸口を楽しむ力を育む教育をめざして ー Society 5.0時代を豊かに生きるために必要な力とは ー
27	大阪府	寝屋川市立第七中学校	「人に教えるために書く活動」において視線データと思考過程を用いた生徒支援方法の開発
28	奈良県	奈良市立平城西小学校	原体験を重点に置いた理科・生活科教育 ～めざせ、平西生き物ミュージアム～
29	岡山県	倉敷市立東陽中学校	3Dプリンターを活用した科学的探究 ーエージェンシーの育成を目指してー

30	福岡県	北九州市立大積小学校	問いを見付け、思考を紡ぎ、探究することを愉しむ子どもの育成
31	福岡県	福岡市立香椎東小学校	自らの力で問題解決する児童を育む理科・生活科・生活単元学習～問いや思いが連続する単元構成の工夫と学びを自覚する振り返り活動を通して～
32	鹿児島県	いちき串木野市立羽島中学校	VR動画を活用した理科授業による生徒の主体性と表現力の育成
33	鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属小学校	自然を愛し、主体的に問題解決することができる子どもを育む理科学習指導
34	沖縄県	豊見城市立豊見城小学校	自立した学習者の育成を目指した授業改善ー自学をすすめる豊見城小じんぶなーメソッドの構築を通してー