

第7回理科教育賞ポスターセッションの投票結果:

上位5校の得票数とその内訳

総得票数233票(無効票15票)

2016年度助成校		得票数
☆ 神奈川県 川崎市立中学校教育研究会理科部会		43
神奈川		15
福岡		7
栃木		8
福島		9
他財団・一般(招待者)		4
福島県 天栄村立広戸小学校		15
神奈川		1
福岡		4
栃木		2
福島		6
他財団・一般(招待者)		2
福岡県 福岡市立有住小学校		14
神奈川		7
福岡		2
栃木		0
福島		1
他財団・一般(招待者)		4
神奈川県 横浜市小学校理科学研究会		13
神奈川		10
福岡		0
栃木		3
福島		0
他財団・一般(招待者)		0
福岡県 福岡市立香椎東小学校		13
神奈川		2
福岡		8
栃木		1
福島		1
他財団・一般(招待者)		1

以下、各校に対して頂戴したお褒めの言葉です。

## 神奈川県 川崎市立中学校教育研究会理科部会

### ■ お褒めの言葉

- ・実際の実例集をいただいたのが大きかった。すぐに活かすことができそう。(同意見多数)
- ・非常に内容の充実した実例集であった。(同意見多数)
- ・工夫で色々なものが見える化し、伝えるプレゼン力が素晴らしい。
- ・研究部会の組織が素晴らしいです。
- ・楽しそうに説明している様子が一番印象的でした。
- ・先生方が協働的に教材研究や道具づくりを楽しみながら、持続的に取り組んでいる点が素晴らしい。(小理研ではよくあるが、中理研では珍しい)
- ・「まずは、授業で、実験で」という言葉が印象的だった。
- ・形に残すことの大切さ、その苦労も含めて、本当に素晴らしい取り組みでした。プレゼンテーションもすばらしい！
- ・きめ細かな研究計画。
- ・自然体で理科教員の専門性・指導力の向上に務められている点が大いに評価できる。
- ・学校に理科教員が1名という現場が多いため、このような学校を越えた実践はすばらしい。成果物も作成していることも good！！
- ・指導力向上が求められている中、興味深い取組。
- ・よく準備されていて、人も多く集まっていました。
- ・子どもたちの興味を引く教材の工夫が良かった。
- ・研究の視点が明確で、手立てが具体的に示されている。
- ・小中連携「学びのストーリー」の大切さ、取り組みの持続性が良い。

### ■ ワンポイントアドバイス

- ・1つ2つ具体例の説明があるといいなと思った。
- ・HPでワークシートをダウンロードできればありがたい。
- ・デジタルデータ化すれば、各学校や対象生徒に合わせて、加工・工夫が出来るようになる。
- ・授業における内容の有効性の検証。

## 福島県 天栄村立広戸小学校

### ■ お褒めの言葉

- ・ノートの記述などに子どもの成長が見られる。
- ・取組の具体を子どもの姿で説明されていて、先生の熱い思いが伝わってきました。
- ・学習の基盤である授業を大切にして、子どもの力を育もうとしている姿が先生方の熱い語りから分かりました。
- ・単なる「機会の活用」にとどまっていない。具体的な子どもの変容が見える。「マチアル

キ」の使い方も面白い。

- ・タブレットありきではなく、影など必要な場面、有効な場面で活用されていて良いと思いました。
- ・子どもたちに寄り添った取組が素晴らしい。
- ・タブレットを活用し、子どもたちが「楽しかった。またやりたい」と発言できるような単元の学習計画がなされ、成果をあげてあるところが素晴らしい。
- ・タブレットの動画早送りやスロー再生を使った実験結果の理解の深まりが感じられた。
- ・子どもの問いを連続発展させ、思考を促す単元構成は理科の授業作りに、とても重要だと考えます。
- ・説明される方の意欲が伝わってきました。タブレットの良さが理解できました。
- ・子どもの問いが学習を進める上で最も大切であると考えます。どんなに優れた指導技術があっても、ICTを取り入れても、問いが無ければ学習は始まらない。問いという視点から研究を進めているところに素晴らしさを感じた。
- ・ICTの活用が効果的。
- ・子どもが問い続ける理科の授業は最高の授業です。

## ■ ワンポイントアドバイス

- ・タブレット端末の購入と思考力・判断力・表現力の育成の関係がより明確になるとよい。
- ・問いを生み出す場面、解決する場面、ふり返る場面でのタブレットの活用のポイントが整理されるとさらに良い研究のまとめになると思います。
- ・保護者向け動画、安価なものができるといいですね。
- ・さらなる進化を期待しています。
- ・理科のどの単元でどのようにICTを活用したのか、どの単元で有効的だったのかが分かるようなものがあれば、知りたかったなと思います(カリキュラムなどの写真でもよいので)。
- ・実験・観察のツール以外にも表現ツールとしての活用の幅を広げると、さらに素晴らしいタブレット活用になるのでは。
- ・子どもたち一人ひとりがタブレットを用い、それをつなぐ授業を村教委の支援を得て行ってください。

## 福岡県 福岡市立有住小学校

### ■ お褒めの言葉

- ・ビオトープを中心として、子ども同士、地域や家庭がつながり合い、科学好きな目と芽が育つといいです。ポートフォリオを6年継続するアイデアもいいと思いました。
- ・身近な自然を活用、自然と触れ合うことが自然になった点。
- ・自然の中から様々な学びを見つけるというのは、とても素晴らしいと思いました。
- ・教科横断(特に道徳)、外部連携推進が良い。自然とのふれあひも。

- ・日常的に関心を高める手立てがとても良いと思いました。
- ・教科横断的カリキュラム、すばらしいです。ぜひ参考にしたい。
- ・教科という基礎を固めるためにも、大枠から攻めろ！
- ・成果物として「命のカリキュラム」という教科横断的なカリキュラムが完成している。ビオトープや地域の自然をうまく活用できるカリキュラムになっていると思う。
- ・限られたスペースの中で、うまくまとめられており、研究の内容が良く伝わってきた。
- ・カリマネ、参考になりました。
- ・ビオトープという「ねむっていた資源の再利用」の視点が良かったです。

## ■ ワンポイントアドバイス

- ・まちの中心として学校が地域貢献できるといいですね。
- ・生活科、理科の他にも波及できるといいですね。
- ・生活科、理科以外の国語や算数、社会等との連携ができると更に学習が深まるのではと思います。
- ・ICT活用を更に進められると良いと思います。
- ・総合的な学習の生まれた発想に立ち返りたいですね。
- ・カリキュラム全体で、どのような資質・能力を育ていくのかが、ポスターだけでは具体的に分からなかった。資質能力が見えるカリキュラムにできるとよいのでは。
- ・「命のカリキュラム」についてコンセプト、「売り」の説明があればさらに良かったのでは。

## 神奈川県 横浜市小学校理科研究会

### ■ お褒めの言葉

- ・教員の指導力向上、同感です。共にがんばりましょう。
- ・具体例(写真)がたくさん見られてよかったです。
- ・児童一人ひとりの多面的なものの見方を育てられていたところが良かったです。
- ・小学校理科の普及活動への貢献がすばらしいです。がんばってください。
- ・理科好き教師が理科好き児童と、理科が苦手な教師も理科好き児童に。
- ・豊かな学びを創る子どもの育成と理科教育の育成の2面が興味深いです。
- ・これからの理科教育の指針となるようなモデルの開発がされている。
- ・今後の参考になりました。

### ■ ワンポイントアドバイス

- ・共に神奈川の教育がんばりましょう！教員を育てよう！

## 福岡県 福岡市立香椎東小学校

### ■ お褒めの言葉

- ・プレゼンもあり、よかった。
- ・タブレットなどを使って、子どもが主体的に学習に取り組んでいくところが良かった。
- ・子どもの思考が見える化する手立てを、ワークシートや ICT を活用して取り組んでいる点が良いと思います。学年の系統も意識されている & 実験方法で子どもの興味を活かそうとしている点も素晴らしいです。
- ・学習ツールの開発などの具体的な手立てをもった実践であり、成果として学習意欲の向上がみられたという有効な研究であったと思われる。
- ・実践が理論的で、分かりやすく説明されていた。
- ・ICT 機器を用いることで、実験の記録のしやすさ、ふりかえりやすさが向上していた。子どものふりかえりの質も高かった。
- ・効果的なタブレットの使い方。
- ・学習ツールを活用している点。
- ・iPad での説明が分かりやすい。
- ・児童の実態に合ったアクティブラーニングを具現化した点が素晴らしい。
- ・取組が具体的で自分の実践にいかせそうでした。

### ■ ワンポイントアドバイス

- ・実践事例が増えるといいですね。
- ・ワークシート型は、まとめやすく、見直しやすいですが、一目で授業の流れがわかってしまう(教師主導)点が難しい所だと思います。やはり、全体ではなく、部分のみのワークでも良いのかなと思いました。
- ・今後も研究成果の発掘をお願いします。
- ・主体的と能動的という定義を整理する。