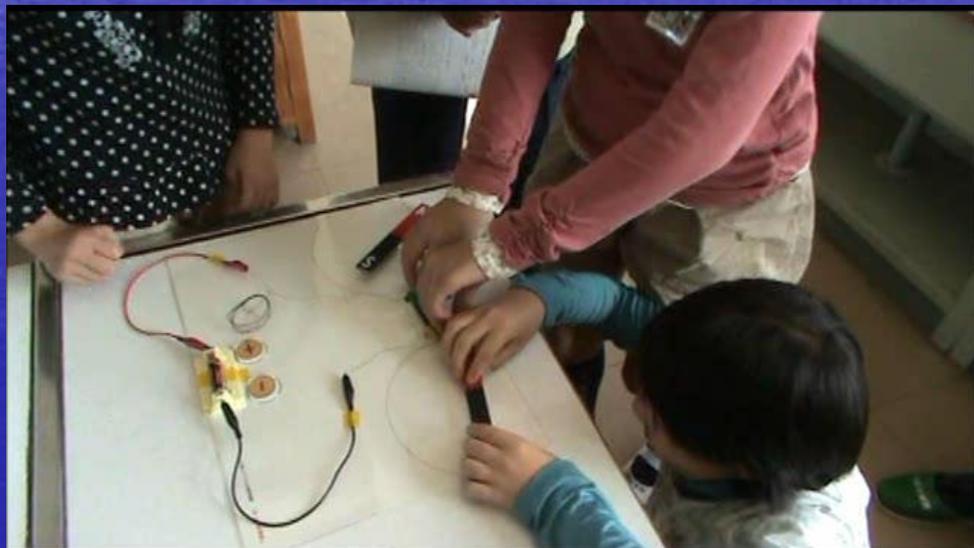


「日産財団理科教育助成」 2014年 7月24日発表資料

自然を調べるよさを味わう

理科学習のあり方



福岡市小学校理科研究会

会長 堤 一夫

福岡市小学校理科研究会の活動

昭和62年より続く福岡市の
小学校教員の研究サークル



③ 自然観察会や宿泊研修会



① 会員学習会



④ 「リフレッシュ
理科教室」
など、
児童・教師向け
科学イベント

② 福岡市小学校理科研究大会

1 毎月の会員学習会やその他の活動について

○毎月の学習会

- ・ 授業研究
- ・ ミニ実験講座など



例；ペットボトル空気砲作り

○自然観察会

- ・ 教職員や児童を対象
- ・ 理科の面白さを広げる活動の企画



例；和白干潟生物観察会

2 福岡市小学校理科学研究大会について

①授業公開

- ・理科学習指導法の研究の成果を一般教員へ



②実験講習会

- ・会員が開発した教材教具の製作実習、持ち帰り

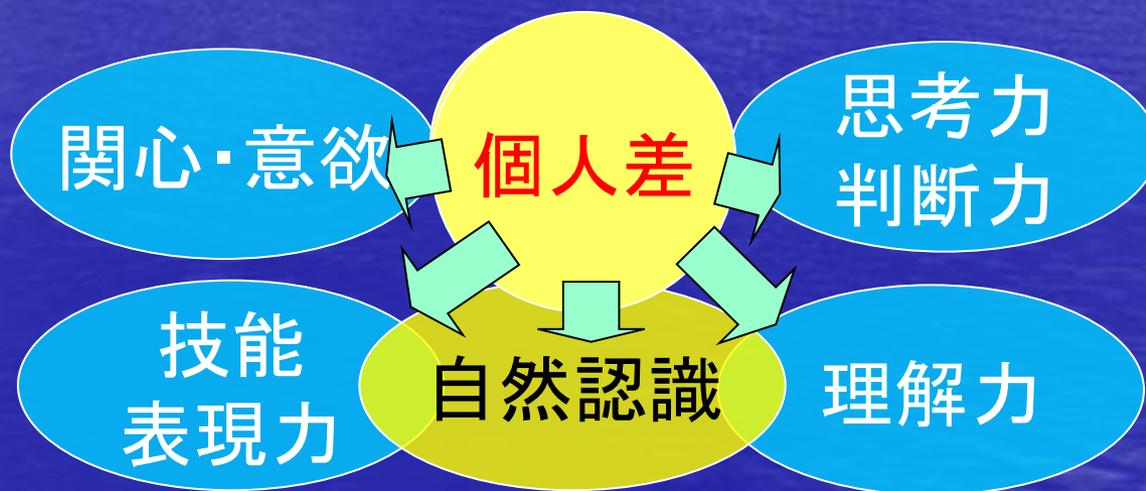
明日からの理科学習に生かせる 全市への広がり

3 研究のテーマについて

自然を調べるよさを味わう理科学習のあり方

副主題

— 子どもの経験や素朴な概念を生かした
授業展開の工夫を通して—



子どもの経験や素朴な概念... 実態に応じた方策

研究の仮説

子どもの経験や素朴な概念を生かした**単元構成の工夫**や**実生活との関連を図った教材化**を行えば、自他ともに納得のいく考えをつくる子どもを育てることができるとであろう。



研究の内容

単元構成の工夫

教材化の工夫

研究の内容

単元構成の工夫

子どもの経験や素朴な概念をもとにした単元構成

単元構成の工夫

分かる

使える
できる

習得の段階

学ぶこと
のよさ

活用の段階

学んだこと
のよさ

学習指導要領に明記されている理科の学習内容を習得する上で**基礎・基本**となる知識を問題解決の活動を通して身につける

子どもたちが自分で課題を設定し、習得の段階で培った知識を**自分の判断**で活用しながら**探究的な**活動を行う

実生活との関連を図った教材化の工夫

第3学年

形が似ていて材質がちがうもの



子どもの経験や素朴な
概念をもとにした教材教具

第4学年

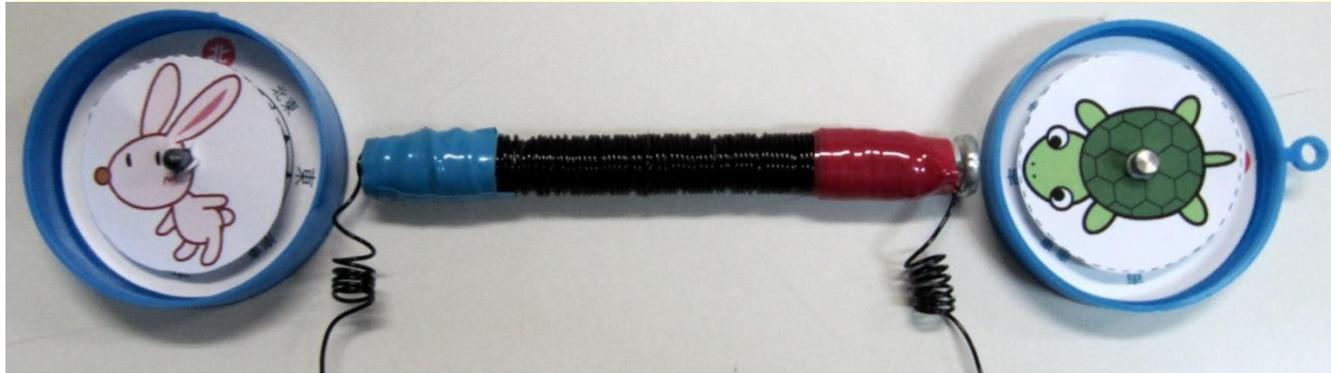
先端を切り落とした注射器



実生活との関連を図った教材化の工夫

第5学年

ウサギとカメの絵を貼り付けた方位磁針のおもちゃ作り



第6学年

はさみから卓上でこ実験器への移行



自然を調べるよさを味わう

子どもの育成を目指して...



ご清聴ありがとうございました