

2014年7月24日

# 日産財団理科教育助成

「価値ある体験を生み出す、  
地域の自然を生かした環境教育」

---

相模原市立麻溝小学校 関倉 松雄  
関倉 和宏

# 本校の抱えていた課題

教師の異動に伴い  
体験のねらいや価値への理解が低下

体験

目的意識

各学年の系統性

**児童の主体性の低下**

**体験の再検討**

# 目指す児童の姿と手だての再考

## 目指す児童の姿

- 地域のことを好きになり  
地域のことをよりよく知ろうとする
- 将来にわたって地域に関わっていかうとする

## 手だて

- ①体験の「価値」の見直し
- ②系統性のある学習プランの作成

# ①体験の「価値」の見直し

---

## 目指す児童の姿

- 地域のことを好きになり  
よりよく知ろうとする
- 将来にわたって地域に  
関わっていかうとする

児童が楽しみ  
主体的に関われる

新たな発見や驚きがある

将来に向けて  
夢や希望を感じられる

# 価値ある体験

## ②「価値ある体験」を生み出す 系統性のある学習プランの作成

# 各学年のテーマ

**1年生** 「初めての自然」  
田んぼや公園での活動  
季節の自然に触れる活動

**2年生** 「初めての栽培」  
サツマイモの栽培活動  
地域の自然にかかわる活動

**3年生** 「地域の自然」  
道保川で植物や動物に  
かかわる活動

**4年生** 「自然の変化」  
四季を通じた道保川や  
校庭の自然観察

**5年生** 「本格的な栽培」  
田んぼでの稲作体験

**6年生** 「社会と自然」  
地域を見つめ直す活動

# ②「価値ある体験」を生み出す 系統性のある学習プランの作成

## 価値ある体験

- ① 児童が楽しみ  
主体的に関われる
- ② 新たな発見や驚きがある
- ③ 将来に向けて  
夢や希望を感じられる

第1学年 26年度年間計画

|         | 活動内容          | 体験の項目                                     | 目指す子どもの姿  | 子どものふり返り・発信の手立て  |
|---------|---------------|---|---|--|
| 1<br>学期 | 春見つけ          | れんげつみ②<br>どろんこ遊び<br>①②<br>親水公園①②          | れんげつみやどろんこ遊びを通して、麻溝地区には水田や川といった、特徴的な自然があることがわかり、守る方法についても考えられる。 | ・生活科カードに記入して、お互いに発表しあう。<br><br>学年の写真として撮ったものを掲示したり、児童の感想を学年便りに載せる。 |
|         | 秋見つけ          | どんぐり拾い<br>①<br>じゅず玉とり<br>②<br>秋フェスタ①<br>② | じゅず玉とりや秋の木の実、葉っぱを取りに行くことで、自然の変化や豊かさに気づくことができる。                  | 拾ってきた木の実や葉を使っての作品を発表したり、遊んだりしたことを秋フェスタとして保護者や他のクラスの友だちへ発表する。       |
| 2<br>学期 | ふれあい<br>動物園   | 動物とふれあい①②                                 |   | 生活科カードに記入する。   |
|         | 冬みつけ          | たこ揚げ①                                     | ○季節を感じつつ昔ながらの遊びをすることで広い公園があることに気づくことができる。                       | ・昔遊びのボランティアの方々へお礼の手紙を書く。   |
|         | 昔あそび<br>学習発表会 | 竹とんぼ<br>こま①②                              | ○年下の子に教えることで優しくしたり、2年生への自覚をもたることができる。                           | ・できるようになったことをカードにききゅうしたり、保護者へ発表する。                                 |
| 3<br>学期 | 年長さんとの<br>交流会 | 昔遊びを教える<br>よう②                            |   | ・交流会をひらき年長さんに昔遊びを教える。  |

# 効果的な授業展開の工夫

## 低学年

体験に「どっぷり」  
つからせる

## 中・高学年

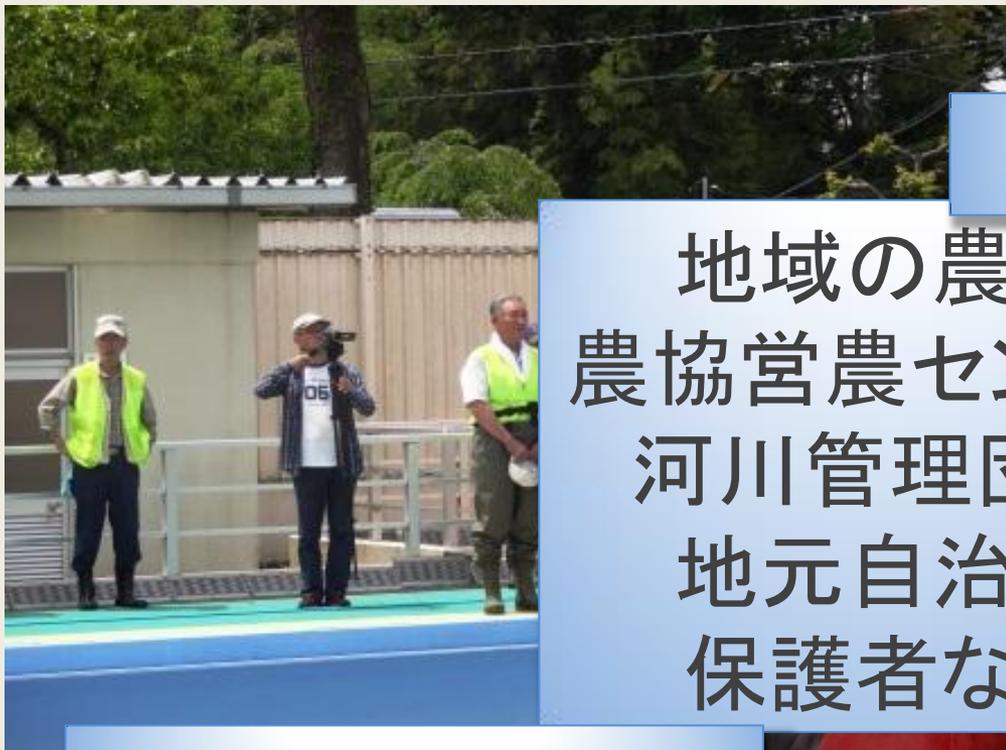
目的意識をもって  
活動させる



## 事後

- 学習成果の共有・表現活動
- 成果や学びを伝える感謝のお手紙

# 「価値ある体験」を支える 地域人材の発掘



活動協力・講演

地域の農家  
農協営農センター  
河川管理団体  
地元自治会  
保護者など

継続的なサポート  
引き継ぎファイル



# 「価値ある体験」の実践

1年生



2年生



3年生



4年生



5年生



6年生



# 実践の成果①

## ～児童の思い、気づきから～

さいしよはまのきれいな川を  
見るのがおもしろいけれど、おれ  
るとたのしくなるといいな  
まはるかでできる川を

☆今日の活動をしてわかったこと、考えたこと、ふしぎに思ったこと。  
わきみずがとってもきれいでめずらしいです。  
川の色がとってもキラキラしてとっても  
きれいだと思います。

# 地域を好きになり よりよく知ろうとする

☆今日の活動を通して、こんなことをしたい！  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな

川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな  
川の水がきれいになるといいな

田植えを体験して、感じたことやわかったことなどを書きましょう。  
田植えがとっても楽しかったです。  
田植えがとっても楽しかったです。  
田植えがとっても楽しかったです。

発表を聞いてみて気づいたこと、感じたこと。  
みんなの発表を聞いて、あらためて、自然の事は  
みんなの発表を聞いて、あらためて、自然の事は  
みんなの発表を聞いて、あらためて、自然の事は

# 実践の成果②

## ～児童の思い、気づきから～

☆今日の活動を通して、こんなことをしてみたい!と思ったこと

どうぼりを愛する会の人たちみたいになってみたい  
です。



○今後の活動にいかしたいこと

さかのはらと日光をくらべて、日光のよい所をさがさかにはらに  
あたえて、さかのはらをもっとよくなるようにしたい!

○今後の活動にいかしたいこと

この相模原も、日光のように自然をいっぱい  
はしてゆきたい。

○今後の活動にいかしたいこと

麻溝にも木を植える取り組みがあるので、参加してやる。

田植えを体験して、感じたことや分かったことなどを書きましょう。

まわりの田の人は、これを少数で  
すすめていくのではないかと  
いうようなきもくがたくな  
りました。  
（さかのはら）のよさを  
よく知ることができたので、この  
ようなことかいてできるボラン  
ティアかいてほしい。田植えを  
したいです。

田植えを体験して、感じたことや分かったことなどを書きましょう。

いつもこんなふうにたいへんなこと  
してるんですけど、いいおもいました。  
やっていいこともおまにつけて、  
しょうはいはたかていすた  
せりたいてす。

（書いてました）

# 将来にわたって地域に 関わっていかようとする

# 今後の取り組み

## 「価値ある体験」の充実のために

### 検証方法の改善

- ワークシート中心



- アンケートとの併用

### 地域との連携強化

- 将来にわたった見取り
- 地域との情報共有

## 校内研究への活用

### 自ら考え、追求できる子にするために

- 生活科・理科の体験充実
- 主体的問題解決力の育成