

第4回理科教育賞ポスターセッションの投票結果：
上位5校の得票数とその内訳

総得票数178票(内9票は無効票)

| 2013年度助成校 | | 得票数 |
|---------------------|--|-----|
| ☆ 学校法人長塚学園 伊勢原八雲幼稚園 | | 15 |
| 神奈川 | | 7 |
| 福岡 | | 3 |
| 栃木 | | 1 |
| 福島 | | 3 |
| 他財団・一般(招待者) | | 1 |
| 鹿沼市立さつきが丘小学校 | | 15 |
| 神奈川 | | 5 |
| 福岡 | | 2 |
| 栃木 | | 3 |
| 福島 | | 5 |
| 他財団・一般(招待者) | | 0 |
| 富岡町立富岡第一中学校 | | 13 |
| 神奈川 | | 3 |
| 福岡 | | 1 |
| 栃木 | | 2 |
| 福島 | | 6 |
| 他財団・一般(招待者) | | 1 |
| 福岡市小学校理科学研究会 | | 12 |
| 神奈川 | | 2 |
| 福岡 | | 7 |
| 栃木 | | 2 |
| 福島 | | 0 |
| 他財団・一般(招待者) | | 1 |
| 鹿沼市立東中学校 | | 10 |
| 神奈川 | | 2 |
| 福岡 | | 1 |
| 栃木 | | 3 |
| 福島 | | 4 |
| 他財団・一般(招待者) | | 0 |
| 横須賀市立大楠中学校 | | 10 |
| 神奈川 | | 7 |
| 福岡 | | 1 |
| 栃木 | | 0 |
| 福島 | | 2 |
| 他財団・一般(招待者) | | 0 |
| 宇美町立宇美南中学校 | | 10 |
| 神奈川 | | 3 |
| 福岡 | | 5 |
| 栃木 | | 0 |
| 福島 | | 2 |
| 他財団・一般(招待者) | | 0 |

決戦投票により、受賞

得票は全体的に分散し、今回は同点一位のため決戦投票により、
学校法人長塚学園 伊勢原八雲幼稚園がポスターセッション受賞となりました。
以下、各校に対して頂戴したお褒めの言葉です。

学校法人長塚学園 伊勢原八雲幼稚園

■ お褒めの言葉

- ・ 幼児期は子どもの感性の基となる重要な時期だと思います。ダイナミックに身体全身を使い、“人・もの・こと”に関わり、実感をもった学びにつながった過程がよくわかりました。
- ・ 活動がダイナミック！子どもたちが活動する様子を見たいです。
- ・ 子どもに自然とふれ合う場を作ったこと。
- ・ 科学の芽を育てる活動である。子どもたちの自然観、科学観を育てている。
- ・ 単なる土あそびではなく、幼児期に主体的に自然にかかわる自然体験を仕組むことは、小学校における知的好奇心を培う素地となります。
- ・ 感覚が豊かな時期に土に、自然に触れさせる取り組みはいいと思います。土以外にもたくさん触れてほしいです。子どもたちの写真が good です。
- ・ 子どもとの 5 感を刺激する場づくり。
- ・ 幼児期からの自然現象との関わりが、科学的見方、考え方につながっていくのだと考えました。
- ・ 泥だらけになりながら笑顔で遊んでいる、子どもたちの姿が印象的でした。ぜひ、このような体験を続けていただきたいです。
- ・ 子ども自ら土山作りを行い、遊びを通じて数え切れない程たくさんの体験ができたことと思います。
- ・ 幼少のうちから、自然との十分な関わりを持たせることは、学校教育における理科教育の充実にも必ずつながります。保護者の意識改革の視点も魅力的です。
- ・ どろんこ遊びがいかにも楽しそうです。
- ・ 五感を通して自然を感じさせているところ。

鹿沼市立さつきが丘小学校

■ お褒めの言葉

- ・ 夢の森づくりは、すばらしい活動。
- ・ なかなか取組できない森林の調査を実践されたこと。
- ・ 校内にある身近な自然を児童と共に、理科学習の場として再生したことが、大変素晴らしい。
- ・ 直接体験の充実と、強化を横断した学習展開が大変素晴らしく、全校で取り組んでいる様子が伝わりました。
- ・ 樹木園を再生するという教材、それを利用する授業を全校児童で取り組み学ぶことを実現化させたことに感心しました。ご苦勞であった事を察します。
- ・ 樹木園の再生というねらいに向かって発達段階ごとに関わりを持ちながら理科のちからを伸ばしたところがすばらしいです。
- ・ 低学年の生活科と高学年の理科を森林を通してつなぎ地に足のついた実践となっている。
- ・ 小森林再生の試みを児童もいっしょに取り組んだ点に興味があります。「夢の森」を教育

活動の核に据え、全校で取り組んでいる点もすばらしい。

- ・テーマ設定がとてもよく、学校全体で取り組んでいる所がとてもよいです。
- ・経験からの課題設定のプロセス、解決のプロセスが良い。
- ・児童による再生活動がすばらしいと思いました。ありがとうございました。
- ・校内の森林を子どもたちの手で再生し、学習に生かしているところがすばらしいと思います。
- ・「立入禁止」となっていた場所を新たな学習の場へと変え、実践を深めていったことがすばらしい。
- ・森の再生を自分達でしていくことで、大人になっても残るものが多くあると思います。何より学校中をまきこんで推進されたことがすばらしいと思いました。

富岡町立富岡第一中学校

■ お褒めの言葉

- ・難しいとことへのチャレンジに敬意を表します。
- ・自分達の日常に関わる場所から理解を深めさせようとした点が良いと思いました。
- ・内容が先進的であるとともに、関係機関との連携は、チーム学校を具現している。
- ・地域住民が直面する放射線に焦点を当て、様々な事業を活用し、いろいろな機関と連携を図って放射線教育を進めることは生徒の今後の「生きる力」につながっていくと思います。
- ・地域性のある課題の設定と学習材の工夫がすばらしい。
- ・地域学習への展開に期待したいです。
- ・目に見えない放射線に視点をあてた着目的が良い。
- ・地震後、差し迫った問題となっている（富岡第一中にとって）放射線について、積極的に取り組んでいるところ。
- ・原発事故被災地であるからこそ放射線への理解をさせることが必要だと思います。実践を通して新たな浜通りイノベーションコースト構想の実現に目を向けてほしいと思います。
- ・内部被ばくにまで教材を使っての授業実践はすばらしい。

福岡市小学校理科研究会

■ お褒めの言葉

- ・「素朴概念→問題解決→納得」の流れに共感します。
- ・交流活動で科学的思考力・表現力を育てているところがよい。（これからの理科で大事にされる所）
- ・多様な事象提示をすることで子どもに問題が生みだされている。
- ・児童の取り組みの様子（姿勢）が資料から見て分かりやすかったです。
- ・「教師主体→子ども主体」のつくり方が素敵ですね。自己評価の項目もいいですね。
- ・表現力の育成にも取り組んでほしいと思います。
- ・アンケート（前・後）がよい。

- ・実践に即して分析している。
- ・子どもの素朴な考えを大切にした実践という考え方に共感した。
- ・子ども達にしっかり考えさせたい場面を2つに絞り、交流活動を仕組んで、考えを広げたり深めたりさせたところがよいと思います。
- ・データをとり、分析している点がよいです。

鹿沼市立東中学校

■ お褒めの言葉

- ・学級づくりを基盤とした学び合う授業に共感します。
- ・自作の水力発電装置の製作がよいと思った。
- ・今後必ず直面しなければならないテーマですね！
- ・水力発電装置を製作するというアイデアが持続可能な社会を実現することにつながると思いました。発見です！
- ・実践内容がねらいと合致し、学びのつながり、広がりがある。
- ・今後、さらに重要視させる環境問題、持続可能な社会の実現化に向け、授業を中心とした学びから、生徒会活動、部活動、さらには地域活動につなげ、学びを深めたことがすばらしいと思います。
- ・研究の結果を市へ提言したところがすばらしい。
- ・内容も今日的な課題であるが、理科だけにとどまらず、他教科と横断的な指導により取り組んでいるのはすばらしい。
- ・他校とは異なる「持続可能」に視点を当て、また地域を巻き込んで実践している点が（間近で見ているので）とてもよい研究だと思います。
- ・今日的な課題に地域と共に取り組まれていてすばらしいと思います。

横須賀市立大楠中学校

■ お褒めの言葉

- ・「遺伝」の単元に生きた教科としてメダカを使用されていて、丁寧に取り組まれていると思いました。また、他校にも発信し、教育実践を広められている点にも感心しました。
- ・あえて中学生がメダカを飼育することで、思考が活性化し、学び合いの質も深まる取り組みですばらしい。アクティブラーニングとしても良い。
- ・「市内に発信」が素晴らしいと感じます。
- ・わかりやすい内容であったので。
- ・年間を通した単元構成がより子どもの実感を促す。
- ・孫の世代までを1年で見せられるようにした単元計画の工夫に感心。
- ・白メダカや黄メダカなど色メダカがはやっている。このアイデアはすばらしいと思います。子どもの興味が持続し、それが科学的思考と結びつく。すばらしいと思いました。
- ・実践内容が把握しやすくまとめられたポスターでした。自ら育て、体験を通した学びであるとともに、小・中・高の継続的な学習であることに感心しました。

宇美町立宇美南中学校

■ お褒めの言葉

- ・粒子構造に着眼して系統的に指導していることがすばらしいと思いました。
- ・マグネットで作成した粒子モデルを用いて自らの考えを可視化・操作化させながら説明し合い、様子について理解を深めさせようとしたことは大いに参考になる事例である。
- ・目に見えないものを見えるように人に説明できるようにすること。その表現力を育てることのよさに感心させられました。
- ・今求められている思考力・判断力・表現力の育成に向けて研究をすすめ、今後さらに探求的な学習を進めてください。
- ・生徒の実態をとらえ課題解決に向け、検証方法を工夫し、意見の交流等工夫した点はすばらしいと思います。
- ・基本的な概念である粒子概念について、学校独自に系統図を作成した点。
- ・3年間を粒子に関連づけたのがすばらしい。
- ・中1～中3まで、化学単元だけでなく生物単元でも実践が行われています。大変参考になる実践です。
- ・目に見えない「粒子」の概念の定着への挑戦。