

第5回理科教育賞ポスターセッションの投票結果:

上位5校の得票数とその内訳

総得票数187票(無効票なし)

2014年度助成校		得票数
☆ 伊勢原市立桜台小学校		20
神奈川		10
福岡		2
栃木		3
福島		4
他財団・一般(招待者)		1
栃木市立栃木第四小学校		19
神奈川		6
福岡		3
栃木		6
福島		3
他財団・一般(招待者)		1
福岡市立香椎小学校		17
神奈川		3
福岡		8
栃木		2
福島		3
他財団・一般(招待者)		1
いわき市立田人小学校		17
神奈川		2
福岡		4
栃木		2
福島		8
他財団・一般(招待者)		1
嘉麻市立稲築東小学校		13
神奈川		6
福岡		1
栃木		1
福島		4
他財団・一般(招待者)		1

以下、各校に対して頂戴したお褒めの言葉です。

伊勢原市立桜台小学校

■ お褒めの言葉

- ・ポスターの前で熱心に説明している姿にこれまでの研究過程が見えた。
- ・細部までよく努力されていることが伝わってきた。
- ・ICTの効果的活用、これから広めて下さい。
- ・天気の変化を続けて見られるのは良い。
- ・データのとり方を工夫して、子どもが考えやすい授業づくりをしていた。
- ・補助資料のデジカメ写真が良かった。
- ・子どもがとった雲画像など学びの姿が見れたところ。
- ・助成金によって教材を充実させ、子どもたちがより科学的に学習できる環境を作り上げ、理科の学力の向上を果たしている点が素晴らしい。
- ・自然に直接ふれる機会をつくり、関心・意欲を高める工夫が素晴らしい。
- ・継続的な観察と助成の有効活用
- ・コンタクトシートの効果的な活用が良い。財団からの支援を有効に活用していて参考になる。
- ・説明がとてもわかりやすく、雲の画像もとても良いと思いました。
- ・画像を使った気づき・子どもたちの真剣な表情が良い。
- ・「見える化」がよいと思います。
- ・デジカメを上手く活用されていて、他の学校にも応用しやすい取り組みだと思います。
- ・説明を端的にしていだいて、分かりやすかったです。SDカード・三脚があれば、ということで、活用できれば我が校でもしたいです。
- ・タブレットの有効活用がよかった。

栃木市立栃木第四小学校

■ お褒めの言葉

- ・本校が目指す姿に近い研究で参考になりました。ありがとうございました。
- ・ICT機器を活用して対話的な学びを行うことで深い学びに繋げるという点が良いと思います(本物を大切に)。
- ・「人間関係づくり」をテーマに据えた研究のための研究ではないことが伝わってきました。
- ・児童の実験に取り組む様子がすばらしい。
- ・理科教育を通した人間関係づくりというテーマがとても良かったです。
- ・熱心に指導に当たられているのが感じられました。
- ・教科指導と児童指導のバランスがいいですね。
- ・教材開発がすごい。
- ・学級づくりを大切にしながらの理科・生活科の学習がとてもよいです。
- ・ICTの活用、素晴らしいと思いました。
- ・人間関係作りを大切にしながら授業づくりに取り組んでいる体制がすばらしいと思いました。

- ・子ども通しの人間関係の仲立ちとして ICT 機器を活用するのは大変良いと思う。
- ・人づくりからという発想、すばらしい。
- ・本来、理科好きな子どもたちが、なかまと支え合いながら学ぶことで科学の楽しさ、大切さに気付いていく。子どもたちの笑顔が目に見えます。
- ・子どもが自由に学習できるスタイルが魅力的でした。
- ・「誰とでも自然について語る」…とてもすばらしいです。今、日本の子どもたちには、このことを是非体験してほしいです。

福岡市立香椎小学校

■ お褒めの言葉

- ・学習内容を活かしたものづくりを共通実践しており、学びの成果が分かりやすい。
- ・ものづくり最高。
- ・ものづくりを通して、子どもたちの追求意欲を高めている。
- ・ものづくりを通じた本質に迫る学び
- ・ものづくりを通して、幅広い学習・思考力を育成している大変手間のかかる指導が行われている。
- ・ものづくりによって、クリエイティブラーニングは思考力を高められると思います。
- ・クリエイティブラーニングを積み重ねていけば、理科好きの子どもたちが育つと思います。
- ・ものづくりを通じた学習(クリエイティブラーニング)はとても良い。子どもたちの興味関心を喚起し、主体的な学習につながったと思う。
- ・ものづくりというところです。
- ・ものづくりを行うことで、理科の有用感・達成感など感じられていて◎。
- ・ものづくりを通じた活動が良いと思います。
- ・ものづくりがよい。
- ・日本が進む道はものづくりだから。
- ・ものづくりという視点が良い。
- ・クリエイティブの楽しさを感じさせる意義。
- ・学習過程に「いかす」まで位置付ける姿勢が素晴らしい。

いわき市立田人小学校

■ お褒めの言葉

- ・自分事はとても大事なこと。一人ひとりの思考の可視化。
- ・内面の顕在化という言葉が魅力的です。見えないものを見える化することは指導にも役立つと思います。
- ・一人ひとりの思考を可視化する手立て、「見通し」を持って進めることが出来るようにすること、「理科日記」にかかる指導・支援など、理科教育に必要なことに具体的に取り組んでいる。
- ・めあて・予想・まとめの道筋をつないだ内容で「理科日記」を書かせたことは、子ども

にとって力になったと思う。

- ・思考の可視化および「理科日記」による学びの深まり、参考になりました。
- ・新学習指導要領に伝えられる内容だと感じました。
- ・一人一人の思考の可視化⇒図(ここが大事ですね)や文にかく。
- ・予想・仮説をしっかりと持つことができれば、問題解決まで意欲が継続します。
- ・少人数での研究、お疲れ様です。
- ・予想を立てる場面で一人一人の思考を可視化するということは、子一人一人にとって、学ぶ姿勢がついているということで意欲が持続できる取組と思います。
- ・予想に言語活動を入れることは、有効だと思います。
- ・科学的思考を育てるための授業改善・ノート指導などに地道に取り組み、成果をあげているのがすばらしい。
- ・子どもたちに必然性のある学びが出来ている。
- ・「予想・仮説」「観察・実験の結果」を考察する場面での言語活動は、課題解決学習において、有効な手立ての一つですね！さらに理科日記は「ふり返し」として、大切な活動の1つだと思います。素晴らしい実践です。
- ・自分事+科学的思考。
- ・予想・仮説の言語活動がよい。
- ・自分事として考える工夫が良いと思いました。

嘉麻市立稲築東小学校

■ お褒めの言葉

- ・一つのことを(ビオトープ)中心に取り組むことはいいと思いました。
- ・ビオトープからの可能性は高い。児童と共に管理していくことは本当に大切であると思う。
- ・遅れて始めた取組に期待。
- ・ビオトープをつくろうとする意欲。環境教育には一番だと思います。
- ・校内全体で学校ビオトープ作りに取組、豊かな体験活動を打ち出した。
- ・「ビオトープを作る」までの過程に多くのもの・人などに対する学びがある点がすばらしい。学校・地域・子どもたちの宝となったのではないか。
- ・学校ビオトープを中心に豊かな学校教育活動を展開できていることがすばらしいと思いました。ビオトープを活用しての今後の展開が楽しみです。